

LETTRE D'INFORMATION

N°16 - janvier / février 2016

EDITO

L'identité du Bureau Maghreb résulte de l'ensemble de ses projets et de ses partenariats. C'est pourquoi il nous a paru nécessaire, au terme de ces quatre années écoulées depuis sa fondation en janvier 2012, de dresser l'inventaire de nos activités et des organismes nous apportant leur concours. De ce bilan, dont nous avons fait la substance de la présente Lettre d'information, il ressort avec clarté que le BM est prêt à relever les nouveaux défis lancés à ses membres par la Direction de l'AUF. Nulle rupture entre le travail conduit selon les axes de la Quadriennale et les options stratégiques qui vont guider désormais notre action, mais bien plutôt un renforcement, une intensification de nos priorités.

La fonction d'une maxime est de faciliter la mise en pratique de la pensée, fonction d'autant plus utile que la pensée est plus complexe. Une devise peut ainsi résumer une doctrine en la simplifiant en vue de l'application. Expertise, innovation, partenariat : ces trois notions qu'il nous est demandé de mettre en exergue à notre agenda condensent une orientation de la gouvernance déjà familière aux responsables universitaires. Mais il s'agit maintenant d'en faire des idées-forces, autrement dit d'en composer une véritable dynamique.

À qui voudra bien se donner la peine de considérer attentivement le tableau de nos engagements et de nos alliances, il apparaîtra que le BM ne va pas cesser d'être lui-même en privilégiant le recours aux compétences internes, à la créativité, aux rapports d'échange et de partage. Disons qu'en préconisant l'expertise, l'innovation et le partenariat, il lui sera possible dorénavant de montrer, sous un jour plus net et dans une optique mieux définie, le français en action au service de la connaissance.

C. Robalo-Cordeiro

Dossier : BM ÉTAT DES LIEUX 2015/2016

L'intégration maghrébine

La région Maghreb se caractérise par une grande similitude de situations, de besoins et d'enjeux dans les trois pays et la volonté d'intégration maghrébine est constamment signalée par nos partenaires lors des rencontres organisées par le BM. Le Bureau Maghreb, en dépit de ses moyens très modestes, travaille avec efficacité en construisant ses projets dans une dynamique toujours régionale et intégrante et mène une action concertée avec les gouvernements des trois pays pour la création d'un **espace maghrébin d'enseignement supérieur et de recherche**.

La Langue française

Les universités du Maghreb s'inquiètent de la baisse régulière du niveau de français de leurs étudiants, qui bien souvent n'ont pas la compétence suffisante pour suivre avec profit des études en français. Parmi les projets appuyés par le BM dans ce domaine, citons :

- a) **Projet Maghreb**, qui vise à mobiliser les autorités éducatives, les représentants des universités et les organismes susceptibles d'intervenir pour intensifier les solutions de remédiation aux problèmes rencontrés dans l'enseignement supérieur.
- b) **Transversalités francophones**, qui permet d'accompagner la réforme de l'enseignement de la langue française non seulement à l'université mais aussi dans l'enseignement secondaire.
- c) **Le réseau des départements de français**, qui encourage une réflexion maghrébine sur la maîtrise du français (langue d'enseignement universitaire scientifique), les pratiques d'enseignement/apprentissage du français à partir d'un échange d'expériences, l'offre de formation en langue française dans le cadre du LMD (parcours académiques et professionnels) et le fonctionnement des départements de langue française, le montage de projets maghrébins.

La modernisation de la gouvernance universitaire

Le BM s'est appliqué à mettre en route des projets qui concourent au développement et à la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur dans la région.

Projet d'auto-évaluation des universités maghrébines

Ce projet offre aux universités un accompagnement dans leur processus d'auto-évaluation et leur permet d'être soumises à une évaluation internationale externe. Il vise également à la formation d'experts locaux, ce qui contribue à créer un savoir-faire maghrébin francophone adapté au contexte régional. Une trentaine d'établissements ont répondu à l'appel lancé par le BM, qui a conduit trois campagnes d'évaluation au Maghreb, depuis 2013.

Des séminaires et des ateliers sont régulièrement organisés dans les trois pays, un *Guide pour l'Auto-évaluation* et un *Guide pour l'Évaluation externe* ont été édités par le BM.



Visite des évaluateurs internationaux à l'UVT, Tunis, novembre

Projet QualiForma

Ce projet a été conçu pour doter les universités maghrébines d'outils de bonne gouvernance et pour accompagner la création de nouvelles structures d'accréditation et de déploiement de la démarche qualité dans les trois pays du Maghreb. Trois ateliers ont été ouverts en tenant compte de deux éléments d'impact stratégiques :

- Une logique de formation de formateurs, en mettant à leur disposition tous les supports pédagogiques, partagés sous licence ouverte, et en prévoyant leur accompagnement.
- Une logique de déploiement de ces ateliers dans le cadre de projets nationaux et de projets de coopération internationale.



Atelier QualiForma, Tunis, juin

Des conventions de partenariat avec les instances nationales des trois pays maghrébains ont été signées : elles visent à les accompagner dans le renforcement des compétences des universités maghrébines en formant des référents qualité, des responsables d'auto-évaluation et en renforçant les qualités de leadership de leurs responsables.

Projet d'insertion professionnelle

L'insertion professionnelle des jeunes diplômés de l'ES passe forcément par une meilleure adéquation entre l'offre de formation et les compétences requises par le marché du travail. Le BM a mis en œuvre un ensemble d'actions pour accompagner ses établissements membres dans l'amélioration de l'insertion professionnelle de leurs jeunes diplômés.

Un premier projet intitulé PRogramme Intégré de Certification des Compétences pour l'Emploi (PRICE) a été monté en partenariat avec le ministère d'ESRS tunisien et la Banque Mondiale, visant à la mise en place d'un nouveau dispositif d'évaluation et de certification des acquis des étudiants, complémentaire de la formation académique dispensée par les universités tunisiennes, pour leur permettre d'obtenir une certification de leurs compétences en administration système et réseau sous Linux reconnu au plan international. Ce projet pilote, monté avec un financement tripartite (AUF, Banque Mondiale et ministère - MESRS) a permis de doter la Tunisie de plus de 200 formateurs certifiés en TIC et a contribué à offrir aux jeunes diplômés des Écoles d'ingénieurs et des Instituts des Études Technologiques (ISET) une certification reconnue par les acteurs du monde professionnel.

Projet de renforcement des compétences de jeunes diplômés

Projet lancé par le BM en 2016, qui dotera les universités d'un ensemble de modules de formation sur les compétences relationnelles en formant leurs formateurs, en les certifiant et en essayant d'intégrer cette composante de formation dans les cursus universitaires.

La vie associative

COMARES

Le BM est à l'origine de la création, en 2014, de la Conférence maghrébine des responsables d'enseignement supérieur, la COMARES, dont il assure le secrétariat et gère l'agenda.

La COMARES qui se réunit régulièrement et s'est dotée de structures propres constitue un forum permanent de dialogue et d'échange entre maghrébins ainsi qu'un espace de lobbying auprès des décideurs politiques.

Notons à l'actif de ce réseau : le lancement d'un Prix scientifique ; un programme de mobilité maghrébine, qui renforce la coopération intra-maghrébine et conduit à la reconnaissance mutuelle des diplômes et cursus de formation ; l'organisation d'un colloque annuel, à l'occasion de chaque assemblée générale. La prochaine AG se tiendra à Oran, en Algérie, les 5 et 6 avril.



2^{ème} AG de la COMARES, Marrakech, février

Réseau des départements de langue française

Naguère encore isolés, les départements de français sont désormais rassemblés en réseaux nationaux de professeurs de français et en un réseau maghrébin de chefs de départements de langue française, créé en 2013, ayant comme objectif d'aider les enseignants à capitaliser leurs expériences et à mutualiser leurs efforts d'amélioration. Ce réseau tient un colloque par an, lors de l'AG.



Réunion du Réseau des départements de langue française, Casablanca, octobre

Le numérique

Le BM œuvre pour le renforcement des compétences des acteurs de l'enseignement supérieur dans le domaine du numérique éducatif. L'action des CNF – avec surtout les formations qu'ils dispensent – et de l'IFIC vise à développer les capacités des enseignants par une pédagogie renouvelée et permettant de faire face aux défis (notamment ceux de la massification).

MOOC

Le recours aux dispositifs de formation de type MOOC ne cesse de croître dans le contexte de la formation continue ou de la formation universitaire. S'étant investies dans l'acquisition de matériel audio-visuel et des studios de tournage pour la production des MOOC, les universités cherchent à se doter de compétences spécifiques (scénarisation d'un MOOC, animation et pilotage de MOOC, conception de capsules vidéo à usage pédagogique, etc.) et font appel à l'AUF pour leur formation. Le BM, par l'intermédiaire de l'IFIC, a conçu et déployé des ateliers de formation à la conception de MOOC et a formé 50 formateurs, en 2015.



Dans le cadre de l'appel à projets lancé par l'AUF, 21 projets ont été déposés durant 2015, dont 11 issus du Maghreb. Sur les six projets retenus, deux ont été proposés par un consortium d'universités maghrébines : *L'essentiel pour maîtriser Linux* et *La préparation à la certification de la langue française DELF/DALF*.

La formation des cadres et l'appui aux jeunes chercheurs

Doctoriales

Ce projet, conçu comme un complément des collèges doctoraux, appuie la structuration des écoles doctorales au Maroc, en procurant aux jeunes doctorants marocains un ensemble de formations transversales et complémentaires.

Il intéresse particulièrement le ministère, au Maroc, et contribue à l'amélioration de la formation doctorale par des enseignements complémentaires adossés au numérique éducatif et la sensibilisation aux TICE, dans un contexte de massification de l'enseignement supérieur.



Atelier LaTeX, CNF de Rabat, avril

Collèges doctoraux

Les universités maghrébines ont bien compris l'enjeu que représente la qualité de la recherche. La quasi-disparition des bourses accordées à titre individuel rend sensible auprès des doctorants eux-mêmes l'intérêt de fréquenter ces regroupements (deux par an) où ils peuvent bénéficier d'une abondance d'indications et d'informations en même temps que des encouragements de scientifiques chevronnés. Les collèges doctoraux maghrébins, qui regroupent 100 doctorants (sur cinq thématiques différentes), ont su mobiliser de nombreux partenaires.

Le BM soutient ainsi les efforts des écoles doctorales pour la production de doctorants de qualité, maîtrisant les TIC et les méthodologies de recherche scientifique, par des formations spécifiques absentes dans le système d'enseignement universitaire. Nous contribuons donc à la formation de futurs enseignants des universités et préparons ainsi la relève, question qui préoccupe les autorités devant les départs massifs à la retraite.



CD en Langue française, Marrakech, avril



Table ronde "les médiateurs culturels", 3^{ème} Forum des arts, Rabat, mars

Culture et développement

Les responsables universitaires maghrébins, de plus en plus sensibles au danger que représente la proximité des courants extrémistes, se soucient d'encourager les étudiants à acquérir la maturité qui leur évitera de se laisser entraîner vers les groupes fondamentalistes, dont l'influence se fait chaque jour plus pesante dans l'enseignement supérieur.

Pour contribuer à l'affranchissement intellectuel et culturel des étudiants, le BM a considéré opportun de faire appel à leur capacité de création, à leur volonté d'expression, à leur sens de l'initiative. La réalisation annuelle d'un Forum universitaire maghrébin des arts, avec l'organisation d'un concours de posters scientifiques sur un thème déterminé (UTOPIA 2013 ; Patrimoine & Innovation 2014 ; Le Dialogue des Cultures 2015), est aussi l'occasion de rappeler l'importance croissante de la culture dans l'économie et le développement social. Le succès de cette initiative nous convainc de son bien-fondé. Temps fort de la Fête de la Francophonie au Maroc 2016, le Forum des arts vivra sa quatrième édition les 17 et 18 mars à la Bibliothèque Nationale du Royaume du Maroc à Rabat. Cette année le concours de posters scientifiques et les tables rondes animées par des experts internationaux porteront sur *Le Nombre d'or : du déséquilibre à l'harmonie*. Les tables rondes ouvertes au public traiteront les aspects suivants : *L'intelligibilité du monde, La raison du beau, La cité harmonieuse et Écriture et perfection*.

Bureau Maghreb
+ 212 5 37 68 32 89
www.auf.org/bm

CNF de Rabat
+ 212 5 37 77 85 48
www.ma.auf.org

CNF d'Alger
+ 213 21 24 83 96
www.dz.auf.org

CNF de Tunis
+ 216 71 71 16 10
www.tn.refer.org

Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance
+ 216 71 23 54 26
www.ific.auf.org